

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономова
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 16:14:10
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 Основы проектной деятельности**

**Направление подготовки
54.03.01 Дизайн**

Профиль Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы проектной деятельности»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн;

– профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Макеева О.В., к.т.н., доцент кафедры дизайна

Рецензенты:

Грызлов С.В., к.п.н., доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры дизайн

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 8 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся навыков по работе над проектами в коллективе разработчиков. Использование специализированных инструментальных средств.

Задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками проектирования собственной деятельности;
- получение представления о методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса. Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь работать с проектами; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать способы поиска необходимой информации.

Стремительная проектная деятельность практически всех областей знания требует рассматривать дисциплину как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров на единой систематической основе в широком диапазоне направлений графического дизайна.

Проект – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины способствует лучшему усвоению дисциплины «Дизайн-проектирование», «Организация проектной деятельности». Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | решения поставленных задач | | осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации |
| | | УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| | | УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p> |
| | | <p>УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента;
- основные принципы управления проектами;
- процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;
- основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения

уметь:

- ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;
- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;
- использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты

владеть:

- навыками планирования проекта;
- методами оценки эффективности проекта;

- навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;
- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 72 | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология | 28 | 18 | 10 | 6 | - | 4 |
| Раздел 2. Планирование проекта | 26 | 18 | 8 | 4 | - | 4 |
| Раздел 3. Управление реализацией проекта | 26 | 18 | 8 | 4 | - | 4 |
| Раздел 4. Завершение проекта | 28 | 18 | 10 | 4 | - | 6 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 72 | 36 | 18 | - | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|--|
| Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология | Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Стандарты управления проектами Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. |
| Раздел 2. Планирование проекта | Правовые формы институционализации предпринимателей. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России. |
| Раздел 3. Управление реализацией проекта | Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Функции сетевого анализа в планировании проекта. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. |
| Раздел 4. Завершение проекта | Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление конфигурацией |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| | | | ОФО |
| Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология | УК-1.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий | 18 |
| Раздел 2. Планирование проекта | УК-2.И-1. УК-2.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий | 18 |
| Раздел 3. Управление реализацией проекта | УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий | 18 |
| Раздел 4. Завершение проекта | УК-1.И-2. УК-1.И-3. УК-2.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий | 18 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование

информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

б) дополнительная литература

Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496794>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

- Веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки– <https://github.com/>
- База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" – <http://www.n-t.ru>
- www.citforum.ru (Сервер Информационных Технологий – аналитическая информация)
- www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дизайна

(для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода | Решение задач |
| | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации | Решение задач |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи | Решение задач |
| | УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации | Решение задач |
| УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой | УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |

| | | |
|--|---|---|
| выбор | УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения | Решение задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений | Выполнение практических заданий |
| УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|--|--|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
|------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> | <p>УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> | Этап формирования умений |
| | <p>УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> | <p>УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации</p> | Этап формирования умений |
| | <p>УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> | <p>УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | <p>УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие проекта, проектной деятельности.
2. Цели проектной деятельности.
3. Виды и формы проектов, критерии отбора.
4. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты.
5. Мультипроекты.

6. Виды проектной деятельности.
7. История проектной деятельности в России.
8. Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности.
9. Развитие методов проектного управления в России.
10. Отличие традиционного обучения от проектного.
11. Организационная структура проектной деятельности.
12. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
13. Содержание проекта.
14. Организационная структура и содержание проекта.
15. Понятие и сущность управления проектами.
16. Международные и российские ассоциации управления проектами.
17. Актуальность управления инновационными проектами.
18. Цели и задачи управления проектами.
19. Понятие, классификация и характеристики инновационного проекта.
20. Содержание, участники и окружение проекта.
21. Международные и национальные стандарты управления проектами.
22. Жизненный цикл проекта: фазы и этапы.
23. Содержание 1 и 2 фаз жизненного цикла проекта.
24. Содержание 3 и 4 фаз жизненного цикла проекта.
25. Модели и стратегии управления проектами.
26. Элементы стратегического управления проектами.
27. Функции и подсистемы управления проектами.
28. Процессный подход к управлению проектами.
29. Принципы эффективного управления проектами.
30. Последовательность этапов управления проектами.
31. Методология управления проектом.
32. Проектные технологии: виды и характеристика.
33. Проектный анализ: структура и состав.
34. Критерии оценки и отбора проектов.
35. Разработка миссии, целей и задач проекта.
36. Процессы и уровни планирования проекта.
37. Параметры и характеристики проектных работ.
38. Структура декомпозиции работ.
39. Структурная схема организации.
40. Ресурсное планирование и методы выравнивания ресурсов.
41. Классификация затрат на реализацию проекта.
42. Бюджет и смета проекта.
43. Правила написания проектов и оформления заявки на финансирование.
44. Правила и пример построения диаграммы Гантта.
45. Назначение и виды сетевых графиков.
46. Правила построения и расчет параметров сетевого графика.
47. Прямой анализ сетевого графика.
48. Процесс управления стоимостью проекта
49. Методы контроля стоимости проекта
50. Анализ стоимости времени выполнения операции

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Информатика» не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология | УК-1.И-1. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Планирование проекта | УК-2.И-1. УК-2.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Управление реализацией проекта | УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Завершение проекта | УК-1.И-2. УК-1.И-3. УК-2.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Перечислите основные этапы становления методологии управления проектами за рубежом.
2. Перечислите основные этапы становления методологии управления проектами в нашей стране.
3. Приведите одно из определений понятия «Проект». Объясните термин «Управление проектами»?
4. Назовите основные причины, этапы возникновения и становления системы «Управление проектами».
5. В чем основные отличия традиционного менеджмента и управления проектами?
6. Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?
7. Перечислите факторы ближнего и внешнего окружения проекта.

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Приведите определение инициации проекта.
2. Назовите причины инициации проектов.
3. Что определяет устав проекта?
4. В чем состоят предынвестиционные исследования?
5. Приведите последовательность предынвестиционных исследований.
6. Перечислите основные составляющие проектного анализа.

Теоретический блок вопросов к теме 3:

1. Перечислите модели, используемые для структуризации проекта.
2. Как определяется приемлемый уровень декомпозиции?
3. Что может служить основой для декомпозиции WBS?
4. Укажите общий порядок проведения тендеров на разработку проектно-сметной документации (ПСД).
5. Перечислите основные этапы разработки ПСД.
6. Перечислите функции менеджера проекта в ходе проектирования.
7. Приведите порядок экспертизы ПСД.

Теоретический блок вопросов к теме 4:

1. Какая управленческая функция понимается под управлением коммуникациями проект
2. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями.
3. Кто является основным потребителем информации проекта?
4. Что входит в фазу завершения проекта?
4. Назовите основные этапы закрытия контракта.

Критерии оценивания:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- полнота, аргументированность, убежденность ответы на вопросы.

Описание шкалы оценивания

- «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

1. Понятия «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления проектами
3. Стандарты управления проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели и задачи проекта
6. Требования к проекту
7. Окружение проекта
8. Участники проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура проекта
11. Правовые формы институционализации предпринимателей
12. Договорное регулирование проектной деятельности
13. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга
14. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности
15. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России
16. Основные задачи планирования проекта
17. Иерархическая структура работ проекта
18. Роль коммуникаций в проекте
19. Планирование управления коммуникациями
20. Коммуникационные технологии
21. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта
22. Конфликты и их разрешение
23. Фаза завершения проекта
24. Закрытие контрактов проекта
25. Постаудит проекта
26. Основные программные продукты в управлении проектами

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
- логика и качество визуального ряда.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в (один ответ)

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект..... (один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)
- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - 2) Сроками реализации
 - 3) Выставленными баллами
 - 4) Нет правильного ответа
 - 5) Финансовыми затратами
9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)
- 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)
- 1) Верно
 - 2) Неверно
11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)
- 1) Ответственный
 - 2) Наблюдатель
 - 3) Консультант
 - 4) Исполнитель
 - 5) Вдохновитель
13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)
- 1) Да
 - 2) Нет, неверно
14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ)
- 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)
- 1) Доказательство
 - 2) Презентация
 - 3) Демонстрация
 - 4) Защита
16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)
- 1) Монопредметные и межпредметные
 - 2) Региональные и международные
 - 3) Внутриклассные и внутришкольные
17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)
- 1) Неверно

2) Верно

18. Задачи проекта - это: (один ответ)

1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2) результат проекта

3) цели проекта

4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

1) На усмотрение руководителя проекта

2) Не требуется

3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....

(один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)

1) Исследовательский

2) Практико-ориентированный

3) Информационный

4) Ролево-игровой

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)

1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект..... (один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....
(один ответ)
- 1) техническими
 - 2) социальными
 - 3) организационными
 - 4) смешанными
 - 5) экономическими
26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? (один ответ)
- 1) Ответственный
 - 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель
 - 5) Исполнитель
27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. (один ответ)
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Информационный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Материальный
 - 6) комплексный
 - 7) творческий 2
8. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:
(один ответ)
- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
 - 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
 - 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
 - 4) все ответы верны.
29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)
- 1) письменным
 - 2) предметным
 - 3) практическим
 - 4) теоретическим
30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?
(один ответ)
- 1) Неверно 2) Верно
31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)
- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 - 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 - 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
 - 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей
32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий). 1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Информационный 4) Практико-ориентированный 5) Материальный 6) Комплексный 7) Творческий
34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ) 1) Смешанные 2) Годичные 3) Краткосрочные 4) Мини-проекты
35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ) 1) Ответственный 2) Консультант 3) Наблюдатель 4) Вдохновитель 5) Исполнитель
36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно
37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ) 1) Исследовательский 2) Ролево-игровой 3) Материальный 4) Практико-ориентированный 5) Информационный 6) Комплексный 7) Творческий
38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ) 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования 2) Подготовленный продукт работы над проектом 3) Личностное развитие обучающихся 4) Все вышеназванные варианты
39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ) 1) Прогнозирование 2) Консультирование 3) Планирование 4) Моделирование 5) Оценка
40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги". (один ответ) 1) Неверно 2) Верно
41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ) 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
42. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности... (один ответ) 1) прикладного проекта 2) исследовательского проекта 3) информационного проекта
44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ) 1) Цель не предполагает результат 2) Цель включает много задач 3) Цель не содержит научных терминов
45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков,

- темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ) 1) Прогнозирование 2) Оценкой 3) Планирование 4) Консультированием
46. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности 2) Родина метода проектов - Италия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. 5) Проект - это жизненно важное задание
47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ) 1) Цель включает много задач 2) Цель не содержит научных терминов 3) Цель не предполагает результат
48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ) 1) Прогнозированием 2) Консультированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой
49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ) 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
50. Проект - это..... (один ответ) 1) реальное желание 2) реальное видение мира 3) реальное дело 4) реальный продукт
51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ) 1) Прогнозированием 2) Конструированием 3) Планированием 4) Моделированием 5) Оценкой
52. Проектный продукт - это (один ответ) 1) анализ, синтез, игра, модель 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование 3) макет, альбом, портрет, реферат
53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ) 1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования
54. Какие суждения верны? (несколько ответов) 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования 2) Родина метода проектов - Россия 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
55. Автор метода проектов (один ответ) 1) С. Макаренко 2) Д. Новиков 3) Д. Снеджен 4) Д. Дьюи
56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ) 1) Цель проектирования 2) Методы проектирования 3) Средства проектирования
57. Целью исследовательского проекта является (один ответ) 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 4) решение практических задач заказчика
58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ) 1) прикладной проект 2) творческий проект 3) информационный проект
59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ) 1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1660-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.
60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ) 1) поисковый 2) информационный 3) ролевой 4) творческий
61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ) 1) 1590-1765г.г. 2) 1915-1965г.г. 3) 1765-1880г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.
62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов) 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого

участника группы 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

63. Выберите правильное выражение... (один ответ) 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (один ответ) 1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ) 1) монопредметный 2) индивидуальный 3) деятельностный 4) метапредметный

66. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов) 1) интуиция 2) воображение 3) фантазия 4) строгое следование инструкции

67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов) 1) Прогностичности 2) Искренности 3) Пошаговости 4) Проектности 5) Единство духа

68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу (один ответ) 1) 1590-1765 г.г. 2) 1915-1965 г.г. 3) 1765-1880 г.г. 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ) 1) Неверно 2) Верно

70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. (один ответ) 1) Конспектирование 2) Тестирование 3) Реферирование 4) Рецензирование

71. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов) 1) Культурной аналогии 2) Ориентации на продукт 3) Саморазвития 4) Ориентации на затраченные ресурсы 5) Ориентации на человека

72. Что такое "учебный проект"? (один ответ) 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ) 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные. 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

74. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ) 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

75. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов) 1) Конструирования 2) Саморазвития 3) Нормирования 4) Продуктивности 5) Обратной связи

76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ) 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые 2) Материальные, действенные, письменные 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

77. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ) 1) Это практически одно и то же 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ) 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было 2) Это помогает описать, как шла работа 3) Это способствует общему развитию учащихся

79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ) 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы. 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников. 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
80. Это не является критерием оценивания... (один ответ) 1) знание предмета 2) самостоятельность работы 3) умение общаться 4) мнение преподавателя
81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ) 1) Спортивные, исторические, музыкальные 2) Материальное, действенные, письменные 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ) 1) Уникальность 2) Доступность 3) Простота 4) Все ответы верны
83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ) 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Выставленными баллами 3) Финансовыми затратами 4) Сроками реализации 5) Нет правильного ответа
84. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? (один ответ) 1) С.Т. Шацкого 2) В. Сухомлинского 3) К.Д. Ушинского 4) П.Ф. Каптерева
85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это (один ответ) 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
86. Соотнесите определения и типы проектов: Определения Типы проектов а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо 1. социальный проект; проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект; в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.
87. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Этапы работы над проектом Содержание деятельности а. Погружение в проект. 1. Рефлексия. б. Организационный 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. в. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. г. Оформление результатов проекта и презентация 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. д. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
88. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? (один ответ) 1) исследовательская деятельность 2) научная деятельность 3) проектная работа 4) познавательная деятельность

89. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: (один ответ) 1) самый главный, 2) предшествующий действию, 3) брошенный вперед.
90. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Этап Деятельность А. Мотивационный 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив Б. Планирование 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта В. Информационно-аналитический 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. Г. Выполнение проекта 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. Д. Заключительный (защита проекта) 5. Анализ выполнения проекта. Е. Рефлексивный 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
91. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. исправлять ошибки выдвигать идеи и выполнять эскизы подбирать материалы и инструменты подсчитывать затраты оценивать свою работу организовывать своё рабочее место изготавливать вещи своими руками
92. Соотнесите определения и типы проектов: Определения Типы проектов а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект; в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.
93. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ) 1) Проблемного вопроса 2) Проблемного ответа 3) Проблемной ситуации 4) Проблемной задачи.
94. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ) 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация
95. Целью информационного проекта является... (один ответ) 1) решение практических задач заказчика 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
96. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ) 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация
97. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект (один ответ) 1) технический 2) организационный 3) экономический 4) социальный 5) смешанный
98. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (один ответ)
- 1) Исследовательский
 - 2) Информационный
 - 3) Материальный
 - 4) Творческий
 - 5) Ролево-игровой
 - 6) Практико-ориентированный

7) Комплексный

99. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.

3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

100. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)

1) План работы — это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

2) План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

3) План работы — это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется за количество правильных ответов.

Описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40%

вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Примерный перечень практических заданий

Задание 1.

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?
2. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Задание 2.

Сформулируйте цели для вашей курсовой (дипломной) работы, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

Задание 3.

1. Рассмотрите следующие два проекта:

| Год | Проект А | Проект В |
|-----|----------|----------|
| 0 | -260 000 | -40 000 |
| 1 | 5000 | 45 000 |
| 2 | 15 000 | 5000 |
| 3 | 15 000 | 500 |
| 4 | 425 000 | 500 |

Желаемая норма доходности инвестора – 15%

Какой инвестиционный проект следует выбрать, если руководствоваться:

- а) дисконтированным периодом окупаемости;
- б) критерием чистой текущей стоимости;
- в) критерием внутренней нормы доходности.

Какой из проектов следует выбрать при принятии окончательного решения?

2. Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой – 10%.

Стоит ли браться за реализацию проекта?

Задание 4.

1. Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор.

| Состояние рынка | Проект А | | Проект В | |
|-----------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | Доход | Вероятность | Доход | Вероятность |
| 1 | 600 | 0,2 | 600 | 0,25 |
| 2 | 500 | 0,3 | 450 | 0,25 |
| 3 | 200 | 0,3 | 300 | 0,25 |
| 4 | 100 | 0,2 | 150 | 0,25 |

2. Для проекта вашей курсовой (выпускной) работы попробуйте определить основные виды риска. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

Задание 5.

Вам нужно организовать празднование вашего дня рождения через два месяца. В этом году вы отмечаете юбилей и хотите провести день рождения так, чтобы это запомнилось

большому количеству ваших друзей и родных. У вас есть двое помощников, которые готовы разделить с вами хлопоты по организации праздника. Составьте план и иерархическую структуру работ данного проекта

Задание 5.

Составьте план управления коммуникациями для вашего проекта.

Темы проектов:

1. Дизайн в современном мире
2. Виды дизайна
3. Как дизайн используется в современном обществе?
4. Современный дизайн
5. Дизайн интерьера

Критерии оценивания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждения;
- неординарность подхода к решению.

Описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – задача решена полностью
- оценка «хорошо» – задача решена с незначительными погрешностями
- оценка «удовлетворительно» – обнаруживает знание и понимание большей части задачи
- оценка «неудовлетворительно» – задача не решена, не обнаруживает знание и понимание задачи.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|----------|---|--|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры дизайна № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |