

Рабочая программа по дисциплине «Стратегические аспекты экономической безопасности» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович - д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Апалькова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
3.1. Очная форма обучения	7
3.2. Заочная форма обучения	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Фонд оценочных средств	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
13. Лист регистрации изменений	40

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о принципах создания и реализации стратегии экономической безопасности на уровне страны, региона, предприятия в современных условиях хозяйствования; выработка умений и навыков использования полученных знаний по экономической безопасности.

Задачи дисциплины:

-изучение теоретических основ создания стратегии экономической безопасности;

-освоение методов, используемых при разработке стратегии экономической безопасности;

-формирование практических навыков разработки стратегических направлений повышения уровня экономической безопасности.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: Закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем Уметь: Использовать закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем в решении задач управления организацией Владеть: Навыками применения законов и принципов управления организацией
ПСК-1	способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач	Знать: основные нормативно-правовые акты в области экономической безопасности для решения профессиональных задач; Уметь: применять нормативно-правовые акты и формулировать выводы в области экономической безопасности с учётом нормативно-правовых актов; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в условиях экономической безопасности для решения профессиональных задач.
ПСК-2	способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической	Знать: должностные обязанности работников в целях экономической безопасности хозяйствующего

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	безопасность хозяйствующего субъекта	<p>субъекта</p> <p>Уметь: применять должностные обязанности сотрудников по обеспечению законности и правопорядка, безопасности коллектива по экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p> <p>Владеть: методикой курсов повышения квалификации с применением должностных обязанностей сотрудников по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>
ПК-41	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	<p>Знать: Нормы налогового права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации; Нормы коммерческого права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Уметь: Использовать экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Владеть: Владеть навыками применения экономико-правовых методов предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p>
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	<p>Знать: методы, приемы и способы экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; порядок оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; практику раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методические аспекты формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: пользоваться методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять стандартные правила оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; применять знания для раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; пользоваться методическими приемами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть: методами, приемами и способами экономического анализа с целью их использования при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; навыками пользования стандартными правилами оформления результатов контроля и ревизии актами, справками, отчетами, заключениями; навыками раскрытия нарушений, отклонений, недостатков при проведении контроля и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации; методическими аспектами формулирования выводов и рекомендаций по результатам контроля и ревизии для устранения выявленных нарушений, недостатков, отклонений в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Стратегические аспекты экономической безопасности» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «Стратегические аспекты экономической безопасности» базируется на знаниях, полученных при изучении общеэкономических и финансовых дисциплин: «Статистика», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Аудит».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре для очной формы обучения, на 6 курсе в 11 семестре для заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	80	80			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	40	40			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	115	115			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	115	115			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1.	Тема 1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.	14	8	8	–	Устный опрос	ОПК-3,
2.	Тема 2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.	18	8	8	–	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПК-27,
3.	Тема 3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	16	6	6	4	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,
	Тема 4. Теоретические основы стратегического	20	6	6	8	Устный	ОПК-3,

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	управления регионом.					опрос	ПК-27, ПСК-1,
	Тема 5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	18	6	6	6	Устный опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,
	Тема 6. Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.	22	6	6	10	Устный опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	36					
	ВСЕГО	144	40	40	28		

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1.	Тема 1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.	20	1	2	17	Устный опрос	ОПК-3,
2.	Тема 2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.	22	1	2	19	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПК-27,
3.	Тема 3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	23	1	2	20	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,
	Тема 4. Теоретические основы стратегического управления регионом.	23	1	2	20	Устный опрос	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,
	Тема 5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	23	2	2	19	Устный опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,
	Тема 6. Анализ источников экономической опасности	24	2	2	20	Устный опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,

	и их влияние на экономическую безопасность региона.					ние	ПСК-2, ПК-41
	Экзамен 36	9					
	ВСЕГО	144	8	12	115		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.

Анализ категорий «безопасность», «опасность», «угроза». Определение национальной экономической безопасности. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Российское законодательство о безопасности. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. Уровни экономической безопасности. Объект и субъект экономической безопасности. Внутренние и внешние факторы угрозы экономической безопасности страны. Виды экономической безопасности.

Тема 2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.

Понятие и общая структура риска. Ограничение, выявление и ранжирование рисков. Коммерческие риски. Восприятие риска. Факторы, влияющие на восприятие риска, связанного с безопасностью. Общий риск региона. Риски в области природоохранной деятельности. Техногенный риск. Классификация риск-факторов предприятия. Управление экономическим риском на предприятии.

Тема 3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.

Определение и аспекты региональной безопасности. Определения и виды факторов, влияющие на региональную безопасность. Ключевые аспекты повышения устойчивости безопасности экономики в регионе. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны. Показатели опасности и жизнедеятельности населения и организаций в регионе. Структура системы управления региональной безопасностью

Тема 4. Теоретические основы стратегического управления регионом.

Анализ современного определения категорий: стратегия, стратегическое управление, стратегическое планирование. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности. Реформы и противоречия в системе управления регионом. Концептуальные подходы к проблеме стратегического управления экономической безопасностью региона.

Государственные органы управления экономической безопасностью страны и региона. Стратегическое планирование и управление реализацией стратегии экономической безопасности региона. Анализ внешней и внутренней среды региона. Виды стратегий социально-экономического развития регионов.

Тема 5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.

Проблемы экономической безопасности региона. Современное состояние экономической безопасности региона. Типология регионов по показателю специализации промышленного производства. Современная типология регионов.

Экономическая безопасность как составная функция управления. Система показателей экономической безопасности региона. Критерии экономической безопасности региона. Пороговые значения экономической безопасности. Модель системы обеспечения экономической безопасности в регионе. Экономическая безопасность как объект регионального исследования.

Тема 6. Анализ источников экологической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.

Опасности, вызванные антропогенным воздействием на природу и среду обитания. Опасности, вызванные техногенным загрязнением среды. Источники экологической опасности регионов России. Ранжирование территории по степени экологической опасности. Уровни экологической напряженности территории. Показатели уровня экономической защищенности территории. Взаимосвязь экологической опасности и экономической безопасности.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.	8	1
Л2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.	8	1
Л3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	6	1
Л4. Теоретические основы стратегического управления регионом.	6	1
Л5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	6	2
Л6. Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.	6	2
ВСЕГО:	40	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий	Форма текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.	Устный опрос	8	2
ПЗ2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности.	Устный опрос, доклад	8	2

Тематика практических занятий	Форма текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
Экономическиериски.			
ПЗ3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	Устный опрос, доклад	6	2
ПЗ4. Теоретические основы стратегического управления регионом.	Устный опрос	6	2
ПЗ5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	Устный опрос, тестирование	6	2
ПЗ6. Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.	Устный опрос, тестирование	6	2
ВСЕГО:		40	12

Практическое занятие №1.

Тема: Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.

Основные понятия: безопасность, опасность, управление безопасностью

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Анализ категорий «безопасность», «опасность», «угроза».
2. Определение национальной экономической безопасности.
3. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
4. Российское законодательство о безопасности.
5. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.

Практическое занятие №2.

Тема: Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.

Основные понятия: риск, безопасность, коммерческие риски

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и общая структура риска.
2. Ограничение, выявление и ранжирование рисков.
3. Коммерческие риски.
4. Восприятие риска.
5. Факторы, влияющие на восприятие риска, связанного с безопасностью.

Практическое занятие №3.

Тема: Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.

Основные понятия: риск, безопасность, региональная безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение и аспекты региональной безопасности.
2. Определения и виды факторов, влияющие на региональную безопасность.
3. Ключевые аспекты повышения устойчивости безопасности экономики в регионе.
4. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны.

Практическое занятие №4.

Тема: Теоретические основы стратегического управления регионом.

Основные понятия: риск, безопасность, региональная безопасность, регион, стратегия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Анализ современного определения категорий: стратегия, стратегическое управление, стратегическое планирование.
2. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.
3. Реформы и противоречия в системе управления регионом.
4. Концептуальные подходы к проблеме стратегического управления экономической безопасностью региона.

Практическое занятие №5.

Тема: Состояние и проблемы экономической безопасности региона.

Основные понятия: риск, безопасность, региональная безопасность, регион, стратегия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблемы экономической безопасности региона.
2. Современное состояние экономической безопасности региона.
3. Типология регионов по показателю специализации промышленного производства.
4. Современная типология регионов.
5. Экономическая безопасность как составная функция управления.
6. Система показателей экономической безопасности региона.
7. Критерии экономической безопасности региона.

Практическое занятие №6.

Тема: Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.

Основные понятия: риск, безопасность, региональная безопасность, регион, стратегия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Опасности, вызванные антропогенным воздействием на природу и среду обитания.
2. Опасности, вызванные техногенным загрязнением среды.
3. Источники экологической опасности регионов России.
4. Ранжирование территории по степени экологической опасности.
5. Уровни экологической напряженности территории.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, составление доклада по выбранной тематике, подготовка к тестированию.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Основные	Подготовка к	ОПК-3,	–	17	Устный опрос

концептуальные понятия теории управления безопасностью.	устному опросу				
Тема 2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономические риски.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПК-27,	–	19	Устный опрос, доклад
Тема 3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	4	20	Устный опрос, доклад
Тема 4. Теоретические основы стратегического управления регионом.	Подготовка к устному опросу	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	8	20	Устный опрос
Тема 5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	6	19	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	10	20	Устный опрос, тестирование
Всего			28	115	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Стратегические аспекты экономической безопасности» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПСК-1 способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач

ПСК-2 способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии

обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Этапы формирования компетенций – контролируемые темы (разделы)	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Л1. Основные концептуальные понятия теории управления безопасностью.	ОПК-3,	Устный опрос
2	Л2. Структура, ранжирование и восприятие риска. Риски безопасности. Экономическиериски.	ОПК-3, ПК-27,	Устный опрос, доклад
3	Л3. Региональная безопасность. Система управления региональной безопасностью.	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	Устный опрос, доклад
4	Л4. Теоретические основы стратегического управления регионом.	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	Устный опрос

5	Л5. Состояние и проблемы экономической безопасности региона.	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1,	Устный опрос, тестирование
6	Л6. Анализ источников экономической опасности и их влияние на экономическую безопасность региона.	ОПК-3, ПК-27, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Основные положения закона «О безопасности» и концепции национальной безопасности.
3. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.
4. Внутренние и внешние факторы угрозы экономической безопасности.
5. Сущность и виды экономической безопасности и их краткая характеристика.
6. Понятия и общая структура риска. Ограничения, выявления и ранжирование рисков экономической безопасности.
7. Факторы, влияющие на восприятие риска, связанного с безопасностью.
8. Риски безопасности. Общий риск региона.
9. Классификация риск-факторов предприятия. Управление стратегическим риском на предприятии.
10. Сущность и аспекты региональной безопасности.
11. Характеристика факторов, влияющих на региональную безопасность.
12. Показатели опасности и жизнедеятельности населения и организаций в регионе.
13. Структура и элементы системы управления экономической безопасностью (СУРБ).
14. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны.
15. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.
16. Концептуальные подходы к проблеме стратегического управления экономической безопасностью региона.
17. Государственные органы управления экономической безопасностью: структура, функции и проблемы развития.

18. Стратегическое планирование и реализация стратегии экономической безопасности региона.
19. Анализ внешней и внутренней среды региона (экономический аспект).
20. Система показателей экономической безопасности региона.
21. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
22. Модель системы обеспечения экономической безопасности в регионе.
23. Типология регионов по показателю специализации в отраслях производства.
24. Экономическая безопасность как объект регионального исследования.
25. Опасности, вызванные различными источниками на природу и среду обитания.
26. Опасности, вызванные техногенным загрязнением среды.
27. Источники экологической опасности регионов России.
28. Показатели уровня экономической защищенности территории.
29. Ранжирование территории по степени экологической опасности.
30. Повышение уровня экономической защищенности территории.
31. Система экономической безопасности региона. Подсистемы и элементы системы.
32. Внешние и внутренние угрозы системы управления экономической безопасности.
33. Информационные угрозы СУЭБР.
34. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность региона.
35. Система управления экономической безопасностью региона.
36. Цели и задачи обеспечения экологической безопасности.
37. Экологический мониторинг окружающей среды и источников воздействия на нее.
38. Система комплексной оценки воздействия на окружающую среду.
39. Подходы и их содержание к исследованию эколого-экономической системы.
40. Сущность взаимодействия природных и экономических круговоротов.
41. Содержание классификации эколого-экономических систем.
42. Геоэколого-экономическая опасность территорий регионов и городов.
43. Направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.
44. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
45. Анализ и определения уровня экономической безопасности предприятия.
46. Источники (объективные и субъективные) угрозы экономической безопасности предприятия.
47. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

48. Стратегия экономической безопасности предприятия и их существующие типы.

49. Предприятие как открытая система.

50. Диагностический анализ – комплексный метод оценки экономической безопасности предприятия.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Система показателей и методы стратегического планирования экономической безопасности предприятия.

2. Социально-экономическая политика – важнейший инструмент обеспечения экономической безопасности региона.

3. Стратегическое планирование экономической безопасности личности.

4. Проблемы природопользования и обеспечения экологической безопасности региона.

5. Стратегия как функция управления экономической безопасностью.

6. Неопределенность в управлении экономической безопасностью.

7. Стратегические зоны хозяйствования и их влияние на экономическую безопасность региона.

8. Определение стратегии экономической безопасности предприятия: видение, миссия, главные цели.

9. Стратегический анализ экономической безопасности предприятия.
10. Современные подходы к типологии регионов.
11. Структура и методика разработки стратегического плана экономического развития региона (города).
12. Эколого-экономическая безопасность. Функции, содержание и управление при реализации программы в регионе.
13. Основные направления стратегического развития региона (регион по выбору студента).
14. Система взаимодействия экономической безопасности центр-регион-предприятие.
15. Задачи, решение которых обеспечивает эффективность управления экономической безопасностью предприятия (предприятие по выбору студента).
16. Формирование прогнозных показателей (регион, предприятие по выбору студента).
17. Критерии и оценки, используемые для проверки экономической безопасности.
18. Экономическая составляющая корпоративной культуры как инструмент управления.
19. Система социально-экономической защиты населения региона в условиях экономической нестабильности.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Стратегические аспекты экономической безопасности» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тест 1. К показателям экономической безопасности относятся следующие параметры:

- 1) уровень и качество жизни;
- 2) норма безработицы;
- 3) государственный долг;
- 4) территория страны;
- 5) ресурсный потенциал.

Тест 2. Очередность в понимании экономической безопасности как многоуровневого явления такова:

- 1) отдельного региона;
- 2) организации или предприятия;
- 3) России в целом;
- 4) гражданина и предпринимателя.

Тест 3. Указанные угрозы экономической безопасности не являются внутренними:

- 1) криминализация экономики;
- 2) высокий уровень внешнего долга;
- 3) низкая конкурентоспособность экономики;
- 4) приобретение иностранными фирмами российских предприятий;
- 5) высокий уровень инфляции.

Тест 4. Функции обеспечения национальной безопасности возложены на:

- 1) Государственную Думу РФ;
- 2) Министерство финансов; РФ
- 3) Совет Безопасности ООН;
- 4) Международную организацию труда.

Тест 5. Указанные элементы экономической безопасности предприятия не являются основными:

- 1) социальные;
- 2) финансовые;
- 3) информационные;
- 4) экологические;
- 5) культурные.

Тест 6. Последовательность практических действий СЭБ организации такова:

- 1) определение мероприятий по нейтрализации угроз
- 2) анализ и оценка возникших угроз;
- 3) деятельность по нейтрализации угроз безопасности;
- 4) система предупредительных (превентивных) мер;

5) мониторинг и выявление угроз безопасности.

Тест 7. Государственный приоритет в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики) принадлежит:

- 1) обеспечению способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
- 2) повышению эффективности использования природных ресурсов;
- 3) улучшению использования имеющихся производственных мощностей;
- 4) росту производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Назовите составляющие национальных интересов России.
 2. Каковы основные элементы экономической безопасности?
 3. Назовите уровни экономической безопасности.
 4. Что такое угрозы экономической безопасности? Сопоставьте внутренние и внешние угрозы.
 5. В чем заключается государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны?
 6. Каковы цели мониторинга экономической безопасности?
 7. Что представляет собой экономическая безопасность предприятия?
 8. В чем заключается сущность уровня экономической безопасности предприятия?
 9. Каковы критерии классификации угроз безопасности организации?
 10. Какими причинами обусловлена необходимость создания собственной службы экономической безопасности предприятия, организации?
-
1. Надежность и риски взаимодействия экономических субъектов в регионе (регион по выбору студента).
 2. Сбор и анализ информации о состоянии экономической безопасности предприятия.
 3. Анализ и оценка экономического потенциала региона (регион по выбору студента).
 4. Стратегическое управление и государственное регулирование социально-экономических процессов на макроуровне.

5. Стратегическое планирование и регулирование эколого-экономического состояния на предприятии.
6. Контроль и выполнение стратегии экономической безопасности предприятия.
7. Структура и этапы стратегического управления экономической безопасностью предприятия.
8. Анализ государственного прогноза социально-экономического развития территорий (экономический район и регион по выбору студента).
9. Стратегическое планирование уровня жизни населения (регион по выбору студента).
10. Проблемы обеспечения экологической безопасности в регионе.
11. Мониторинг состояния экологической безопасности на предприятии.
12. Организационно-экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе влияния на экономическую безопасность региона.
13. Обоснованность и механизм создания системы управления региональной экономической безопасностью.
14. Структура внешних и внутренних угроз экономической безопасности предприятия.
15. Виды факторов, влияющие на региональную безопасность.
16. Показатели опасностей для жизнедеятельности населения и организаций в регионе.
17. Структура, ограничения, выявления и ранжирование рисков при оценке экономической безопасности региона.
18. Дерево решения проблем управления региональной экономической безопасностью.
19. Влияние роста экономического потенциала в ВРП на региональную безопасность.
20. Теоретические основы управления качеством экономической безопасностью личности.
21. Вертикальная и горизонтальная классификация экономической безопасности личности.
22. Методы регулирования и управления социально-экономическими процессами в условиях угрозы экономической безопасности.
23. Взаимосвязь экономического кризиса и экономической безопасности.
24. Анализ и ранжирование индикаторов экономической безопасности по сферам экономики (сфера по выбору студента).
25. Влияние научно-технического потенциала на управление экономической безопасностью.
26. Вербальная модель системы управления региональной экономической безопасностью.
27. Взаимодействие и взаимовлияние всех элементов системы управления экономической безопасностью региона.
28. Содержание концептуальных понятий теории управления региональной безопасностью.
29. Причины возникновения проблем в экономической безопасности (регион, предприятие, личность).

30. Показатели оценки системы управления региональной экономической безопасностью.

31. Анализ взаимосвязи и взаимодействия природы и экономики и их влияние на региональную экономическую безопасность.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Стратегические аспекты экономической безопасности» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-3 способность ю применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПСК-1 способность ю осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно- правовых актов для решения профессиональных задач</p> <p>ПСК-2 способность ю выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасность хозяйствующего субъекта</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>ПК-41 способность ую принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p> <p>ПК-27 способность ую анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение</p>	
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«ВЫСОКИЙ»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>основной и дополнительной литературы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>

б) дополнительная учебная литература:

1. Биткина, И.К. Экономическая безопасность финансового рынка : учебное пособие / Биткина И.К. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-4496-0. — URL: <https://book.ru/book/935353>

2. Вавилина, А.В. Экономическая безопасность и инновационная политика : учебное пособие / Вавилина А.В., Калашников И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 195 с. — (специалитет и магистратура). — ISBN 978-5-406-01227-7. — URL: <https://book.ru/book/935903>

3. Экономическая безопасность организации : учебник / Белый Е.М., под ред., Пустынникова Е.В., Байгулова А.А., Бакальская Е.В., Зимина Л.Ю., Романова И.Б., Сквовиков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-01257-4. — URL: <https://book.ru/book/935905>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

<http://www.businessinfo.ru> – Московский Центр Экономической Безопасности.

<http://www.ecosecur.com> – Агентство Экономической Безопасности.

<http://www.informtech.ru> – Бюро Экономической Безопасности.

<http://safetyfactor.narod.ru> – Экономическая безопасность предприятия.

<http://www.nacbez.ru> – Национальная безопасность.

<http://www.ecobez.ru> – Журнал «Экономическая безопасность»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

– запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ