

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович - д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Шевченко Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
а) основная учебная литература:	30
б) дополнительная учебная литература:	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и (или) материалы	38
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
13. Лист регистрации изменений	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостного представления об особенностях, истории, структуре, причинах возникновения, развития и смены научных экономических воззрений.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- исследуется процесс формирования и эволюции современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм;
- анализируется вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли, особенности развития экономической науки в России;
- изучаются основные экономические концепции и модели в их динамике и эволюционном развитии;
- формируются практические навыки анализа отдельных экономических школ и теорий;
- изучается история мировой и отечественной экономической науки во взаимосвязи с историей народного хозяйства.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: Ключевые понятия мировой экономики, международных экономических отношений, формы их проявления в политических, социальных и экономических процессах; Ключевые понятия рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристики политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития; Ключевые понятия гражданского права как основы формирования политических, социальных и экономических процессов Уметь: Ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; Ориентироваться в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; Ориентироваться в гражданском праве как основе политических, социальных и экономических процессах Владеть: Навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; Навыками анализа научной литературы гражданского права для ориентации в политических и социальных процессах
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знать: Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории дифференциальных уравнений и основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач Уметь: Решать типовые задачи, требующие применения математического инструментария Владеть: Навыками применения математического инструментария для решения экономических задач
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать: Основные понятия и методы экономической науки Уметь: Применять понятия и методы экономической науки при изучении проблем экономической безопасности Владеть: Навыками использования понятий и методов экономической теории при исследовании проблем экономической безопасности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

«Экономическая теория» относится к числу базовых дисциплин экономического блока при подготовке специалистов по экономическим специальностям. Данная дисциплина логически связана с учебными дисциплинами «Мировая экономика и международные экономические отношения», «История экономических учений», и др. Повышение качества экономического образования в России возможно лишь в процессе постижения фундаментальных знаний на мировом уровне.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	148	68	80		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	72	32	40		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	76	36	40		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	68	40	28		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68	40	28		
Вид промежуточной аттестации – экзамен	72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	28	12	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	242	123	119		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	242	123	119		
Вид промежуточной аттестации – экзамен	18	9	9		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования» в связи с принятием в Российскую

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	1. Предмет и метод экономической теории	20	6	6	8	Устный опрос	ОК-3,
2	2. Рыночная экономика	22	6	8	8	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2
3	3. Рынок и рыночный механизм	22	6	8	8	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ОПК-2
4	4. Теоретические проблемы микроэкономики	22	6	8	8	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
5	5. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	22	8	6	8	Устный опрос, тестирование	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
	Всего	144	32	36	40		
6	6. Общее рыночное равновесие и социальная эффективность	20	8	8	4	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	7. Агропромышленный комплекс: состав и структура	22	8	8	6	Устный опрос, доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	8. Теоретические проблемы макроэкономики	22	8	8	6	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	9. Потребление. Сбережение. Инвестиции.	22	8	8	6	Устный опрос, доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2

Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и	Формирую щие компетенц ии
			Л	ПЗ	СР		
	Теория мультипликатора- акселератора.						
	10. Проблема восстановления экономического равновесия	22	8	8	6	Устный опрос, тестировани е	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36					
	Всего	144	40	40	28		
	ИТОГО	288	72	76	68		

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоем кость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и	Формирую щие компетенц ии
			Л	ПЗ	СР		
1	1. Предмет и метод экономической теории	26	1	1	24	Устный опрос	ОК-3,
2	2. Рыночная экономика	28	1	1	26	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2
3	3. Рынок и рыночный механизм	28	1	2	25	Устный опрос, доклад	ОПК-1, ОПК-2
4	4. Теоретические проблемы микрэкономики	27	1	2	24	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
5	5. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	26	0	2	24	Устный опрос, тестировани е	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
	Всего	144	4	8	123		
6	6. Общее рыночное равновесие и	26	1	2	23	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирую- щие компетенц- ии
			Л	ПЗ	СР		
	социальная эффективность						
	7. Агропромышлен- ный комплекс: состав и структура	28	1	2	25	Устный опрос, доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	8. Теоретические проблемы макрэкономии	28	2	2	24	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора- акселератора.	27	2	1	24	Устный опрос, доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	10. Проблема восстановления экономического равновесия	26	2	1	23	Устный опрос, тестировани- е	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9					
	Всего	144	8	8	119		
	ИТОГО	288	12	16	242		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

Значение и состояние экономической теории в современном мире. Экономическая теория - одна из древнейших наук. Современное состояние экономической теории. Негативный опыт марксизма и современная экономика. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Истоки экономической науки.

Древний Восток. Древняя Греция, Древний Рим. Христианство. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Социалисты-утописты. Марксизм. Математические и исторические школы. Понятия «экономия», «экономика», «экономическая теория», «политическая экономия», «Экономикс». Политическая экономия общества. Политическая экономия национального богатства. Политическая экономия труда.

Главные направления современной экономической мысли. Неоклассическое направление. Монетаризм. Неолиберализм. Кейнсианское направление. Некейнсианцы. Институционально-социологическое направление. Неинституционализм. Экономисты-глобалисты.

Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Определение предмета экономической теории (политической экономии) представителями разных школ. Производственные отношения. Социально-экономические и производственно-организационные отношения. Исследование нормальной жизнедеятельности человеческого общества. Исследование богатства и поведения человека. Изучение «редкости», ограниченности ресурсов. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, супермакроэкономика, или мировое хозяйство.

Современное определение предмета экономической теории. Сфера, объект, субъект исследования и основная задача экономической теории. Экономическая теория и иные науки: общественные, естественные, конкретные экономические. Практическая значимость экономической теории. Экономическая политика.

Хозяйственная деятельность и экономическая среда жизнедеятельности человека. Целостность производства, распределения, обмена и потребления. Хозяйственные блага. Теория среды хозяйствования человека. Естественная и социальная среда. Отношения собственности.

Экономическая система общества и критерии ее развития в современной экономической литературе. Понятие экономической системы. Процесс труда. Основные элементы процесса труда. Производительные силы. Факторы производства. Производственные возможности. Проблема выбора. Явные и скрытые издержки. Три основных вопроса экономики. Экономическое противоречие. Критерии развития хозяйственных систем. Формационный подход. Пять способов производства. Командная, рыночная, смешанная и переходная экономики. Теория смены цивилизаций.

Методология экономической теории и ее специфика. Формальная логика как метод экономического исследования. Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты. Соотношение общественного и классового в экономической теории. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Метод научной абстракции. Экономические потребности и интересы. Функции. Научная парадигма.

Тема 2. Рыночная экономика.

Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство, его черты и особенности. Отношения личной зависимости.

Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Становление отношений вещной зависимости. Простое и капиталистическое товарное производство. Отделение труда от собственности. Превращение рабочей силы в товар. Первоначальное накопление капитала: сущность и формы осуществления. Особенности первоначального накопления капитала в России.

Непосредственно общественная (планомерная) форма хозяйства. Ассоциированный труд. Эволюция экономических систем. Развитая, развивающаяся, дефицитная, социально-ориентируемая, корпоративная, смешанная рыночная экономика.

Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Концепция «экономического человека» А.Смита. Концепция человеческой природы Дж-Бентама. Маржиналисты о человеке в рыночной экономике. Теории К.Маркса, А.Маршалла, немецкой исторической школы. Концепция В.И.Вернадского.

Субъекты современного рыночного хозяйства. Экономические цели рыночной системы хозяйствования.

Тема 3. Рынок и рыночный механизм.

Рынок как экономическая категория. Эволюция взглядов на рынок. Русские экономисты о рынке. Родовые черты, функции и роль рынка в общественном производстве. Рыночная экономика.

Типология рынка. Свободный рынок, или система свободной конкуренции. Деформированные рынки, или система несовершенной конкуренции. Теории Дж-Робинсон и Э. Чемберлина. Регулируемый рынок.

Инвариантность сущности и многообразие форм рынка. Условия функционирования рыночной системы. Условия перехода к рыночной системе хозяйствования в России и специфика ее вхождения в систему социально ориентированного рыночного хозяйствования. Этапные задачи формирования рыночной экономики России.

Понятия структуры и системы рынков, их многокритериальный характер. Рынки товаров, труда и капитала. Рынок покупателей и продавцов. Местный, региональный, национальный и мировой рынки. Взаимосвязь рынков в рыночной системе.

Инфраструктура рынка. Понятие, сущность, происхождение, основные элементы. Функции инфраструктуры рынка.

Биржи и их роль в рыночной экономике, история возникновения биржи. Преимущества биржевой торговли. Функции биржи. Операции (сделки) на бирже. Фьючерсная биржевая торговля. Спекуляция и хеджирование. Система биржевых учреждений.

Понятие и особенности рыночного механизма. «Невидимая рука» рынка. Рыночные регуляторы: цена, спрос, предложение. Система экономических законов рыночной экономики. Конкуренция и монополии. Закон стоимости. Его сущность, механизм действия, функции.

Теория цены товара. Нормальные и средние цены. Цены в рыночном механизме: цена производства (предельные затраты) и рыночная цена. Функции цены. Спрос как экономическая категория. Кривая спроса. Цена спроса. Закон спроса. Детерминанты (неценовые факторы) спроса.

Предложение как экономическая категория. Кривая предложения. Цена предложения. Детерминанты предложения.

Эластичность спроса и предложения. Факторы эластичности. Показатели эластичности. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Эволюция взглядов на равновесие в экономике.

Тема 4. Теоретические проблемы микроэкономики.

Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике. Приоритет потребителя. Рациональность - основной принцип поведения потребителя. Содержание и значение этого принципа.

Потребительский выбор. Субъективные и объективные факторы, определяющие потребительский выбор: максимизация совокупной полезности; система предпочтений в отношении товаров и услуг; влияние уровня и динамики доходов и цен на поведение потребителя. Равновесие потребителя.

Количественные характеристики взаимодействия субъективных и объективных факторов рационального поведения потребителя: кривые безразличия, предельная норма замещения, излишек потребителя. Практическое значение этих графиков. Бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя. Эластичность спроса потребителя, классификация спроса.

Тема 5. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы.

Издержки производства: бухгалтерские и экономические, общественные и предпринимательские. Альтернативные издержки. Издержки обращения. Себестоимость. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Общие (валовые) издержки. Средние издержки. Графическое изображение динамики различных видов издержек. Сравнение средних издержек с рыночной ценой в целях определения рентабельности работы фирмы.

Предельные издержки и их роль в стратегии предприятия. Определение границ расширения производства на основе сравнения предельных и средних издержек производства. Предельные издержки и предельный доход. Экономическое равновесие фирмы. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии.

Условие минимизации издержек фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая выбора фирмы (плановая кривая фирмы). Эффект масштаба: положительный и отрицательный. Влияние эффекта масштаба на форму кривой выбора фирмы.

Издержки производства в условиях дефицитного рынка.

Тема 6. Общее рыночное равновесие и социальная эффективность.

Абстрактная модель общего равновесия. Оптимум Парето. Понятие социальной эффективности. Кривая возможной полезности. Справедливость и равномерность распределения.

Анализ социальной эффективности. Равенство предельных затрат и предельных выгод. Внешние эффекты (экстерналии). Сравнительные предельные издержки и выгоды. Социальная предельная норма замещения и социальная предельная норма трансформации.

Реальная рыночная экономика и социальная эффективность. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Несовершенная конкуренция как одна из причин социальной неэффективности. Риск и неопределенность. Общественные товары и услуги.

Роль государства в обеспечении рыночного равновесия и социальной эффективности. Анализ «затраты-выгоды». Критерий Парето. Критерий Хикса-Калдора.

Тема 7. Агропромышленный комплекс: состав и структура.

Агропромышленный комплекс, его состав и структура. Три сферы агропромышленного комплекса (АПК). Представительный комплекс (ПК). Материальная основа формирования АПК(ПК). Агробизнес. Определение агробизнеса. Цель агробизнеса. Организационные формы элементов подсистемы АПК. Несельскохозяйственные и аграрные предприятия. Акционерные компании, семейно-групповые фермы, индивидуальные семейные фермы. Крестьянское семейное хозяйство.

Рыночный механизм функционирования АПК. Внутрифирменное планирование. Основные принципы взаимодействия различных сфер и отраслей агробизнеса. Две тенденции в развитии рыночного механизма АПК.

Тема 8. Теоретические проблемы макроэкономики.

Общественное воспроизводство, его сущность. Модель воспроизводственного процесса по Ф.Кэнэ. Теория воспроизводства общественного капитала К.Маркса. Модель экономического оборота. Структура общественного производства.

Воспроизводство материально-вещественных благ, рабочей силы и системы общественных отношений. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.

Сбалансированность как главная проблема воспроизводства. Основные воспроизводственные пропорции: между 1 и 2 подразделениями; между производством и потреблением; между предложением и спросом; между потреблением и накоплением и др. Цели и эффективность общественного воспроизводства.

Тема 9. Потребление. Сбережение. Инвестиции.

Теория мультипликатора-акселератора.

Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций. Средняя склонность к потреблению (APC). Предельная склонность к потреблению (MPC). Средняя склонность и предельная склонность к сбережению. Реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие.

Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора. Графический анализ в теории мультипликатора. Двустороннее действие мультипликатора. Парадокс бережливости. Дефляционный и инфляционный разрыв. Государственные и совокупные расходы.

Принципы акселерации. Простейшая формула акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. Особенности действия мультипликатора-акселератора в России.

Тема 10. Проблема восстановления экономического равновесия.

Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия. Теория Домара и Харрода. Послевоенные стабилизационные программы.

Особенности экономического равновесия в России. Мероприятия, предпринимаемые для стабилизации. Специфика применения стабилизационных программ в России.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Предмет и метод экономической теории	6	1
Л2. Рыночная экономика	6	1
Л3. Рынок и рыночный механизм	6	1
Л4. Теоретические проблемы микроэкономики	6	1
Л5. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	8	0
Л6. Общее рыночное равновесие и социальная эффективность	8	1
Л7. Агропромышленный комплекс: состав и структура	8	1
Л8. Теоретические проблемы макроэкономики	8	2
Л9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	8	2
Л10. Проблема восстановления экономического равновесия	8	2
ВСЕГО:	72	12

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Предмет и метод экономической теории	Устный опрос	6	1
ПЗ2. Рыночная экономика	Устный опрос	8	1
ПЗ3. Рынок и рыночный механизм	Устный опрос, доклад	8	2
ПЗ4. Теоретические проблемы микроэкономики	Устный опрос	8	2
ПЗ5. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	Устный опрос, тестирование	6	2

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
ПЗ6. Общее рыночное равновесие и социальная эффективность	Устный опрос, доклад	8	2
ПЗ7. Агропромышленный комплекс: состав и структура	Устный опрос	8	2
ПЗ8. Теоретические проблемы макроэкономики	Устный опрос, доклад	8	2
ПЗ9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	Устный опрос, тестирование	8	1
ПЗ10. Проблема восстановления экономического равновесия	Устный опрос	8	1
ВСЕГО		76	16

Практическое занятие №1.

Тема: Предмет и метод экономической теории

Основные понятия: экономическая теория

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие экономической теории
2. Метод экономической теории

Практическое занятие №2.

Тема: Рыночная экономика

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, рыночная экономика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие рыночной экономики.
2. Функции и задачи рыночной экономики.
3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
4. Концепция «экономического человека» А.Смита.
5. Концепция человеческой природы Дж-Бентама.
6. Маржиналисты о человеке в рыночной экономике.
7. Теории К.Маркса, А.Маршалла, немецкой исторической школы.
8. Концепция В.И.Вернадского

Практическое занятие №3.

Тема: Рынок и рыночный механизм

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, рыночная экономика, рыночный механизм.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Рынок как экономическая категория.
2. Типология рынка.
3. Инвариантность сущности и многообразие форм рынка.
4. Понятия структуры и системы рынков, их многокритериальный характер.
5. Инфраструктура рынка.
6. Понятие и особенности рыночного механизма.

Практическое занятие №4.

Тема: Теоретические проблемы микроэкономики

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, микроэкономика, производитель и потребитель.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие микроэкономики
2. Производитель и потребитель
3. Место и функциональное назначение потребителя в рыночной экономике.
4. Потребительский выбор. Субъективные и объективные факторы, определяющие потребительский выбор: максимизация совокупной полезности; система предпочтений в отношении товаров и услуг; влияние уровня и динамики доходов и цен на поведение потребителя.
5. Равновесие потребителя.

Практическое занятие №5.

Тема: Издержки производства и экономическое равновесие фирмы

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, издержки, производство, экономическое равновесие.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Издержки производства: бухгалтерские и экономические, общественные и предпринимательские.
2. Альтернативные издержки.
3. Издержки обращения.
4. Себестоимость.
5. Издержки производства в краткосрочном периоде.
6. Постоянные и переменные издержки.
7. Общие (валовые) издержки.
8. Средние издержки.
9. Графическое изображение динамики различных видов издержек.
10. Сравнение средних издержек с рыночной ценой в целях определения рентабельности работы фирмы.

Практическое занятие №6.

Тема: Общее рыночное равновесие и социальная эффективность

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, рыночное равновесие.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Абстрактная модель общего равновесия.
2. Понятие социальной эффективности.
3. Кривая возможной полезности.
4. Справедливость и равномерность распределения.
5. Анализ социальной эффективности.
6. Реальная рыночная экономика и социальная эффективность.

Практическое занятие №7.

Тема: Агропромышленный комплекс: состав и структура

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, агропромышленный комплекс.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Агропромышленный комплекс, его состав и структура.
2. Три сферы агропромышленного комплекса (АПК).
3. Представительный комплекс (АПК).
4. Материальная основа формирования АПК.
5. Рыночный механизм функционирования АПК.

Практическое занятие №8.

Тема: Теоретические проблемы макроэкономики

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, макроэкономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общественное воспроизводство, его сущность.
2. Модель воспроизводственного процесса по Ф.Кэнэ.
3. Теория воспроизводства общественного капитала К.Маркса.
4. Модель экономического оборота. Структура общественного производства.
5. Воспроизводство материально-вещественных благ, рабочей силы и системы общественных отношений.
6. Воспроизводство как единство производства, распределения, обмена и потребления. Простое и расширенное воспроизводство.
7. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.

Практическое занятие №9

Тема: Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, потребление, сбережение, инвестиции, мультипликатор-акселератор

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций.
2. Средняя склонность к потреблению (APC).
3. Предельная склонность к потреблению (MPC).
4. Средняя склонность и предельная склонность к сбережению.
5. Реальные инвестиции.
6. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие.
7. Теория мультипликатора.

Практическое занятие №10

Тема: Проблема восстановления экономического равновесия

Основные понятия: экономическая теория, рынок, экономика, экономическое равновесие

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса.
2. Восстановление экономического равновесия.
3. Теория Домара и Харрода.
4. Послевоенные стабилизационные программы.
5. Особенности экономического равновесия в России.
6. Мероприятия, предпринимавшиеся для стабилизации.
7. Специфика применения стабилизационных программ в России.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, тестированию, докладу.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Предмет и метод экономической теории	Подготовка к устному вопросу	ОК-3,	8	24	Устный опрос
Рыночная экономика	Подготовка к устному вопросу	ОПК-1, ОПК-2	8	26	Устный опрос
Рынок и рыночный механизм	Подготовка к устному вопросу, докладу	ОПК-1, ОПК-2	8	25	Устный опрос, доклад
Теоретические проблемы микроэкономики	Подготовка к устному вопросу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	8	24	Устный опрос
Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	Подготовка к устному вопросу, тестированию	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	8	24	Устный опрос, тестирование
Общее рыночное равновесие и социальная эффективность	Подготовка к устному вопросу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	4	23	Устный опрос
Агропромышленный комплекс: состав и структура	Подготовка к устному вопросу, докладу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	6	25	Устный опрос, доклад
Теоретические проблемы макроэкономики	Подготовка к устному вопросу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	6	24	Устный опрос
Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	Подготовка к устному вопросу, докладу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	6	24	Устный опрос, доклад
Проблема восстановления экономического равновесия	Подготовка к устному вопросу, тестированию	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	6	23	Устный опрос, тестирование
Всего			68	242	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Экономическая теория» ОПОП по

специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предмет и метод экономической теории	ОК-3,	Устный опрос
2	Рыночная экономика	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос
3	Рынок и рыночный механизм	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, доклад
4	Теоретические проблемы микроэкономики	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос
5	Издержки производства и экономическое равновесие фирмы	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, тестирование
6	Общее рыночное равновесие и социальная эффективность	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос
7	Агропромышленный комплекс: состав и структура	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, доклад
8	Теоретические проблемы макроэкономики	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и её формулировка	Наименование оценочного средства
9	Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, доклад
10	Проблема восстановления экономического равновесия	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, метод, этапы и основные направления развития экономической теории.
2. Общая характеристика рыночной экономики.
3. Теория и практика хозяйствования.
4. Содержание, функции, структура и инфраструктура рынка.
5. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
6. Теоретические проблемы микроэкономики.
7. Теория потребительского поведения.
8. Издержки производства и экономическое равновесие фирмы.
9. Поведение фирмы в различных рыночных структурах.
10. Общее рыночное равновесие и социальная эффективность.
11. Агропромышленный комплекс: состав и структура.
12. Три сферы агропромышленного комплекса (АПК).
13. Теоретические проблемы макроэкономики.
14. Национальная экономика и общественное воспроизводство.
15. Потребление. Сбережение. Инвестиции.
16. Теория мультипликатора-акселератора.
17. Проблема восстановления экономического равновесия.
18. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
19. Инфляция, ее определение, причины и измерение.
20. Теоретические проблемы мирового хозяйства.
21. Мировой рынок труда и интернационализация воспроизводства рабочей силы.
22. Процессы интернационализации и глобализации мирового хозяйства.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;

- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Меркантилизм. Физиократы.
2. Классическая политическая экономия.
3. Социалисты-утописты.
4. Марксизм и результаты его реализации.
5. Математические и исторические школы.
6. Главные направления современной экономической мысли.
7. Монетаризм. Неолиберализм. Кейнсианское направление.
8. Неокейнсианцы.
9. Институционально-социологическое направление и неоинституционализм.
10. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.
11. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
12. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, супер-макроэкономика, мировое хозяйство.
13. Понятие экономической системы.
14. Основные элементы процесса труда: производительные силы, факторы производства, производственные возможности.
15. Три основных вопроса экономики.
16. Критерии развития хозяйственных систем.
17. Командная, рыночная и переходная экономики.
18. Основные формы общественного хозяйства и их модели.
19. Натуральное хозяйство, его черты и особенности.

20. Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты.

21. Первоначальное накопление капитала: сущность и формы осуществления.

22. Теоретические проблемы микроэкономики.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая теория» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

1. Если цена товара выросла с 1,5 до 2 дол., а объем спроса сократился в 1000 до 900 единиц, то коэффициент ценовой эластичности равен:

3,00

0,33

1,5

0,37

2,71

2. Фирма производит и продает два товара: А и Б. А имеет много заменителей; Б занимает значительную долю в расходах потребителей.

Увеличение цены на каждый товар приведет к: увеличению выручки от продажи товара А и товара Б сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара Б тому, что выручка от продажи товара А и товара Б останется неизменной сокращению выручки от продажи товара А и товара Б увеличению выручки от продажи товара А и сокращению выручки от продажи товара Б

3. Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар X является:

абсолютно эластичным
спросом единичной эластичности
не представляется возможным ответить на вопрос эластичным

4. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности по доходу относится к товарам первой необходимости:

1 больше 0, но меньше 1
меньше 0
ни одно из приведенных значений больше 1

5. Неэластичный спрос означает, что: рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса менее чем на 1% рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса более чем на 1% ни одно из утверждений не является верным любое изменение цены не приводит к изменению общей выручки рост цены на 1% не влияет на величину спроса

6. Товар можно отнести к недоброкачественным, если: ценовая эластичность его спроса равна 1,3 перекрестная эластичность его спроса равна - 0,7 перекрестная эластичность его спроса равна 0,1 эластичность его спроса по доходу равна - 0,5 эластичность его спроса по доходу равна 1,3

7. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 дол. Цена товара А равна 1 дол., а цена товара В – 0,5 дол. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

4А и 4В
5А и 6В
7А и 1В
8А и 1В
6А и 6В

8. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

200, 250, 270, 280
200, 450, 750, 1100

200,	300,	400,	500
200,	350,	450,	600
200, 400, 1600, 9600			

9. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

200,	150,	100,	50
200,	150,	150,	150
200,	300,	400,	500
200,	200,	200,	200

200, 250, 270, 280

10. Цена товара X 1,5 руб., товара Y – 1 руб. Если потребитель оценивает общую полезность товара Y в 30 ютил. Какова будет общая полезность товара X при максимизации удовлетворения от покупки товаров X и Y?

30 ютил

15 ютил

в условии не содержится достаточной информации для ответа на вопрос

20 ютил

45 ютил

11. Цена товара X 1,5 руб., товара Y – 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:

30 ютил

15 ютил

в условии не содержится достаточной информации для ответа на вопрос

20 ютил

45 ютил

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Итоговый тест

1. Верны ли утверждения?

А. Повышение реальной процентной ставки стимулирует рост инвестиций;

Б. Повышение цен на основные производственные ресурсы сдвигает краткосрочную кривую совокупного предложения вверх;

В. Снижение денежной массы в экономике сдвигает кривую совокупного спроса влево;

Г. Если экономика находится в состоянии краткосрочного равновесия, то все ресурсы обязательно используются полностью;

Д. Согласно классической концепции кривая совокупного предложения представлена вертикальной линией, которая при всех обстоятельствах не может сдвинуться ни влево, ни вправо;

Е. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо всегда приводит к росту цен.

2. Какое влияние окажут следующие факторы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

А. Страх потребителей перед будущим кризисом;

Б. Повышение государственных расходов на образование;

В. Резкое уменьшение цен на нефть;

Г. Экономический кризис в странах СНГ;

Д. Усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы;

Е. Падение курса рубля по отношению к доллару и евро;

Ж. Старение населения;

З. Повышение таможенных пошлин на импорт;

И. Уменьшение денежной массы в экономике;

К. Научно-технические открытия;

Л. Падение реальной процентной ставки.

3. Функция инвестиционного спроса фирм: $I=1000-2000r$, где r – реальная процентная ставка. Рассчитайте величину инвестиций, если номинальная процентная ставка равна 7% годовых, а годовой темп инфляции составляет 4%

4. Номинальный курс рубля по отношению к доллару снизился за год на 5%. При этом цены в России выросли на 15%, а цены в США остались примерно теми же. На сколько процентов изменился реальный курс рубля? Вырос он или упал? Как это повлияет на чистый экспорт России?

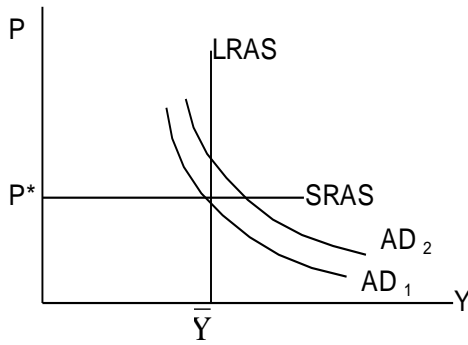
5. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.

А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Б. Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Проиллюстрируйте решение графически.

6. Предположим, что на графике кривая совокупного спроса в течение года сместится из положения AD_1 в положение AD_2 , а еще через год снова вернется в положение AD_1 . Найдите новое равновесное положение в третьем году при условии, что цены и заработная плата не имеют тенденции к снижению.



7. Предположим, что долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=3000$, а краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1$. Кривая AD задана уравнением: $Y = \frac{3M}{P}$, где $M=1000$. Пусть произошел неблагоприятный шок предложения, и цены выросли до уровня 1,5, а LRAS осталась на прежнем уровне.

Найдите новые равновесные значения Y и P в коротком периоде, если ЦБ не вмешивается, т.е. кривая AD не изменяется. Если ЦБ проводит стабилизационную политику для поддержания прежнего выпуска в коротком периоде, то какое дополнительное количество денег необходимо выпустить в обращение? Если ЦБ будет сохранять то же количество денег в обращении в течение длительного периода, то какими будут равновесные значения Y и P ?

8. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задавалась уравнением $Y=150-5P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: $Y=160-5P$. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.

9. Потенциальный ВВП составляет 150 ед., кривая совокупного спроса задается уравнением $Y=200-10P$. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна.

А. Какова точка, отражающая долгосрочное макроэкономическое равновесие?

Б. Если уровень цен увеличится на 20%, то каким будет краткосрочное равновесие? На сколько должен возрасти совокупный спрос при данном уровне цен, чтобы равновесный ВВП сравнялся с потенциальным ВВП?

В. Если государство обеспечит рост совокупного спроса еще на 10 ед., то какими будут краткосрочное и долгосрочное равновесие?

Проиллюстрируйте решение графически.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Экономическая теория» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах ОПК-1 способность применять математический инструментарий для решения экономических задач ОПК-2 способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и</p>

<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки</p>

<p>умения и навыки не сформированы.</p>		<p>при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
---	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Новичков, А.В. Экономическая теория : учебник / Новичков А.В., Калашникова Н.И., Калашников И.Б., Иванов В.Т., Симонин П.В., Свистун С.П., Пузыня Т.А., Фомин О.Ю., Фурсова С.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-4365-4680-3. — URL: <https://book.ru/book/936167>

б) дополнительная учебная литература:

1. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>

2 Носова, С.С. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / Носова С.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-0743-9. — URL: <https://book.ru/book/934701>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС ВООk.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

1. <http://www.libertarium.ru/library> – коллекция текстов по экономической тематике.

2. <http://www.finansy.ru> – тексты по экономической тематике.

3. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов.

4. <http://institutional.narod.ru/> – сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, ее изучающим и работающим в данной отрасли.

5. <http://ecomana.narod.ru/inst> – На сайте представлены ссылки по экономической тематике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда

необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ